**Рогалева Е.Н., учитель математики МБОУ « Многопрофильная гимназия №12»**

**Преемственность в обучении математики на уровне начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.**

 ***Школьное обучение никогда не***

 ***начинается с пустого места***

 ***а всегда опирается на определенную***

 ***стадию развития, проделанную ребенком.***

 ***Л.С. Выготский***

 **В общих положениях Профессионального стандарта учителя математики и информатики сказано, что основная задача учителя – сформировать у учащегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со ступенью (общего) образования, включая дошкольную.** Принципиальной особенностью школьной математики на начальной и основной ступени является наличие в ней целостной основной линии содержания, выраженной более рельефно и последовательно, нежели в других предметах. Пропуск любого значительного фрагмента в этой линии приводит к существенному снижению возможности дальнейшего учебного продвижения. В частности, содержание математического образования в старшей школе опирается на все математическое образование в начальной и основной школе. Следовательно, выявляемые пробелы в освоенном материале должны быть ликвидированы в степени, достаточной для освоения последующего материала и формирования у учащегося чувства уверенности в знаниях на соответствующую тему. Откладывание этого формирования до более поздних периодов приводит к снижению результативности обучения и качества образования. Как мы видим, проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную актуальна и, по всей видимости, будет оставаться таковой на протяжении многих лет. Но сегодня она стоит особенно остро, поскольку мы наблюдаем переход к новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Преемственность в обучении -это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

«Главная задача начальных классов – научить ребенка учиться, пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться.» (В.А.Сухомлинский.)

 Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. В ФГОС НОО и ООО заложены преемственность и развитие. Цель НОО: учить ученика учиться, а цель ООО- учить ученика учиться в общении. Принцип преемственности НОО и ООО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжение формирования умения учиться.

Переход учащихся из начальной школы в основную, считается одной из наиболее сложных и значимых педагогических проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из трудных периодов процесса обучения. Переходные периоды имеют ряд специфических проблем, которые требуют пристального внимания. Так как вопрос преемственности обучения – один из основополагающих вопросов педагогики, то при решении данного вопроса необходима продуманная система работы всех участников педагогического процесса: обучащиеся, педагоги, администрация школы, специалисты психолого-педагогической службы.

В настоящее время, когда школа вступила в процесс модернизации: внедрение новых технологий обучения, программ, методик, вопрос о преемственности стал наиболее актуальным и значимым. Преемственность обучения математике предполагает собой соблюдение правил последовательности, систематичности, взаимосвязанности и согласованности в методах и формах обучения, которые должны обеспечить безболезненный переход от одной системы обучения к другой.

Вопрос преемственности в условиях новых ФГОС является принципиально важным, поскольку стандарты разработаны и утверждены по уровням образования. Преемственность обучения предполагает соблюдение последовательности, систематичности, взаимосвязанности и согласованности в содержании, формах и методах обучения, которые должны обеспечить на первоначальном этапе по возможности безболезненный переход от одной системы обучения к другой. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться.** Стандарт для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Поэтому с целью наиболее эффективной реализации принципа преемственности между начальным и основным уровнями обучения следует обратить внимание на следующие направления:

- совместная работа учителей начального и основного уровней образования. Проведение заседаний кафедр, где обсуждаются единые требования к ведению тетрадей, оформлению работ, ответам, формам и методам контроля обучающихся. Осуществляется взаимопосещение уроков, знакомство с УМК.

- педагогическая и психологическая диагностика для предупреждения возможных негативных явлений, выявления потенциальной «группы риска», т.е. тех обучающихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями; и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

 - консультативная работа педагогов с обучающимися и их родителями,

- коррекционно-развивающая и аналитическая работа. Эта работа выявляет проблемы преемственности в преподавании математики и предлагает возможные пути их решения.

1. Проблемы формирования специальных математических знаний, умений и навыков.

Провести оперативную проверку того, что из основных знаний, умений, полученных в начальных классах забыто, какой материал был недостаточно в свое время усвоен. Такую проверку можно проводить в различных формах. Предлагать письменные проверочные работы, включать проверочные задания в устную работу на уроке, использовать разнообразные тесты. Анализируя результаты выполнения таких работ, полезно отметить не только характерные для многих обучающихся ошибки и недочеты, но и зафиксировать просчеты каждого, чтобы в течение первых месяцев учебного года иметь возможность проводить целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знания и умениях и со всем классом, и индивидуально.

Также часто выявляется проблема с формальным представлением об уравнении, его корне, способах проверки правильности решения уравнения. Поэтому большое внимание уделять первым этапам формирования переменной, верного и неверного равенства, нахождения значения выражения с переменной.

2. Проблемы формирования метапредметных умений.

Недостаточная техника чтения математических текстов, большие проблемы в понимании текста из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его. Для решения этой проблемы постоянно предлагать задания на проверку знания и смысла математических терминов, читать вслух и анализировать условия задач.

Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память. Для этого предлагать цепочки вычислений, специальные упражнения на тренировку памяти и внимания.

3.Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. Освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера. В контрольных работах также часто 5 задание представлено заданием на развитие логического мышления и сообразительности. Ребятам предлагаются домашние задания творческого характера.

Программой предусмотрена проектная деятельность, также направленная на развития творческих и познавательных способностей учащихся. Все обучающиеся по собственному замыслу готовят разнообразные проекты, результатами которых стали: выставки, книжки – самоделки, презентации, викторины, конкурсы, видеофильмы. А два проекта обучающихся пятых классов « Применение математики в авиамоделировании и авиастроении», « Исследование позиционных систем счисления с помощью устройства на базе платы ARDUNO» участвовали в очном этапе научно-исследовательских работ краевой научно-практической конференции «Шаг в науку».

-содержание материала, формы и методы обучения.

Приоритетная цель школьного образования: развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне: целей и задач; содержания образования; организационных форм; планируемых результатов.

Учащиеся продолжают учиться:

- самостоятельно, ставить цели и задачи учебной деятельности на уроке;

- планировать свою деятельность;

- оценивать результаты своей работы;

- осуществлять взаимоконтроль;

-прививается интерес к изучению математики и т.д.

Можно так же отметить общие направления в преемственности обучения для всех учителей –предметников.

 1. Согласовать требования всех учителей-предметников.

 2. Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника: - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте); правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.

3.Урок заканчиваем со звонком, не задерживая детей.

 4.Домашнее задание не оставляем на самый конец урока - его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению. Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.

 5.Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включая физминутку.

6.Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

7.Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных.

8.Задача учителя - знать затруднения учащихся в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.

 9.Не забывайте: «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».